

**ДИАГНОСТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАЧЕСТВА
школьных процессов в филиале МАОУ Сорокинская СОШ №3 Сорокинская СОШ №2
Сорокинского муниципального района**

01.09.2022

1. Образовательный критерий

1.1. Сохранность контингента

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года			
а) НОО	89	91	
б) ООО	102	105	
Отсев (в течение года)			
а) из основной школы,	0	0	
б) из средней школы	0	0	
Не получили аттестат			
а) об основном общем образовании,	0	0	
б) о среднем общем образовании	0	0	
Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения			
а) ООО	0	0	
б) СОО	0	0	
Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца			
а) ООО	0	0	
б) СОО	0	0	
Количество выпускников 9 класса	7	14	
Количество учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО	7	13	
Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО, %	100	93	

Вывод: Количество учащихся НОО и ООО постепенно растёт; отсева нет; аттестат об ООО и о СОО получили все обучающиеся; оставшихся на повторное обучение на ступенях ООО и СОО нет.

Проблема: Есть обучающие сдающие экзамены повторно. Нет выпускников, получивших аттестат особого образца.

1.2. Качество образования

Успеваемость по итогам учебного года по школе

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общая /Качественная успеваемость (%)	98/41	98/41	
Русский язык. Общая /Качественная успеваемость (%)	98,5/49,7	97,7/58,8	
Математика. Общая /Качественная успеваемость (%)	51,62/99,62	98,2/38,3	

Количество медалей и аттестатов особого образца

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Медали «За особые успехи в учении»	0	0	
Аттестаты с отличием 11 класс	0	0	
Аттестаты с отличием 9 класс	0	0	

ВПР (По каждому предмету) Класс

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык			
Доля обучающихся от общего числа участников, получивших неудовлетворительный результат:			
5 кл.	11	10	
6 кл.	10	4	
7 кл.	19	10	
8 кл.	14	0	
В целом по школе	13,5	6	
Математика			
Доля обучающихся от общего числа участников, получивших неудовлетворительный результат:			
5 кл.	27	7	
6 кл.	10	5	
7 кл.	13	11	
8 кл.	14	6	
В целом по школе	16	7	

Вывод: В целом наблюдается положительная динамика по результатам ВПР. Педагоги работают в части аналитики результатов ВПР и ликвидация пробелов знаний.

1.3. Результаты ГИА

Доля обучающихся от общего числа участников ОГЭ, которые не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык,%	14	0	
Русский язык (повторно),%	0	0	
Математика ,%	43	28,5	
Математика (повторно) ,%	0	0	

Доля обучающихся от общего числа участников ЕГЭ, которые не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык,%	0	0	
Русский язык (повторно),%	0	0	
Математика (базовый) ,%	0	9	
Математика (базовый) (повторно) ,%	0	0	
Математика (профильный) ,%	0	0	
Математика (профильный) (повторно) ,%	0	0	

Вывод: Все выпускники 9 и 11 классов достигли положительных результатов при повторной передаче итоговой аттестации. Математика остается самым низкорезультативным предметом. Учителем математики сделан акцент на индивидуальную работу с учащимися, что дает положительные результаты при передаче.

Проблема: Низкие баллы ОГЭ и ЕГЭ математике.

1.4. Образовательная мобильность

Предметы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Количество учащихся 5-11 классов	105		116			
Доля учащихся, принявших участие во ВсОШ,%	17	0	23	3		
Количество победителей, призёров ВсОШ, чел.	4	0	5	0		
Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в конкурсном и олимпиадном движении	59	6	63	17		
Доля учащихся, принявших участие в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее»,%	0	0	0	0		

Вывод: Достаточное количество учащихся принимают участие на муниципальном этапе ВсОШ, в 2021-2022 году три ученика вышли на региональный уровень. Растет доля обучающихся принимающих участие в различных конкурсах.

Проблема: Вовлечение обучающихся основной и средней школы в исследовательскую деятельность для участия в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее»,

что связано с отсутствием системной работы в данном направлении со стороны учителей-предметников.

2. Социальный критерий

2.1. Социальный статус семей обучающихся

Учебный год	Образование родителей (законных представителей) учащихся, %			
	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Примечание
2020-2021	14	52	21	13
2021-2022	13	58	19	10
2022-2023	15	61	13	11(основное общее, начальное профессиональное и др.)

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общая численность учащихся	202	207	213
Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях от общего числа обучающихся	20	16	23
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	21	19	21
Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	21	22	21
Доля обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев), от общего числа обучающихся	0	0	1
Доля неполных семей			
Доля опекаемых учащихся, из них дети-сироты	2,5(5детей)	0,5(1ребенок)	0,9(3ребенка)
Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2 ОВЗ 1 инв.	2 ОВЗ 3 инвалид	5ОВЗ 5 инвалид

2.2. Социальное благополучие образовательной среды

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общая численность учащихся	202	207	2013
Доля обучающихся, состоящих на различного вида учета от общего числа обучающихся	6,4	5,3	2,3
Доля семей, состоящих на учете в БД «ГОВ»	5,4	4,3	1,9
Доля семей, состоящих на внутришкольном учете	4	4,3	1,4

2.3. Доступность образовательной инфраструктуры

Инфраструктура	Описание / наличие / отсутствие / объективная недостаточность на территории проживания ребенка
Территориальная удаленность ОО от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой	Образовательная организация удаленно расположена от районного центра. На территории проживания ребёнка и ОУ поблизости нет заведений дополнительного образования
Школьная медиатека. Наличие удаленного электронного читального зала в ОО	Отсутствует
Наличие устойчивого доступа в интернет. Потребность в компьютерной технике	Доступ в интернет имеется, но скорость недостаточная. Большая потребность в компьютерной технике (большая часть требует замены).
Объекты социально-культурной сферы на территории проживания ребенка (библиотека, музей, детская школа искусств, клуб, дом детского творчества, спортивная школа И т.п.)	Районная библиотека Детская школа искусств Центр детского творчества СК «Сибирь» Центр историко – краеведческой работы (все учреждения находятся в центре села, а школа на периферии).

Проблема:

1. На территории ОУ и мест проживания обучающихся отсутствуют учреждения дополнительного образования, которые мог бы посещать ребёнок.
2. Из – за большой загруженности учащихся внеурочной деятельностью, нет возможности посещать кружки дополнительного образования.

3. Профессионально–педагогический критерий

3.1. Кадровый потенциал

Образование, возраст, наличие специалистов

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее количество педагогических работников	17	15	14
Образование высшее педагогическое, чел. (%)	95%	87%	13/93%
Образование среднее специальное чел.(%)	5%	13%	1/7%
Доля молодых учителей (до 35 лет), чел (%)	42%	27%	5/36%
Доля педагогов пенсионного возраста, чел. (%)	24%	20%	3/21%
Доля совместителей, чел. (%)	-	13%	2/12,5%
Наличие специалистов: педагог-психолог/ социальный педагог/ дефицит пед.кадров (предмет-потребность)	1	1	Специалист: соцпедагог. Потребность: учитель математики-

			информатики
--	--	--	-------------

Курсовая подготовка

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общий контингент педагогических работников		15	14
Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет, %	100	100	
Повышение квалификации управленческой команды: доля членов управленческой команды, прошедших курсовую подготовку по вопросам управления, %	100	100	

Наличие квалификационной категории

Учебный год	Общий контингент педагогических работников, чел.	Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, %			Количество педагогических работников, имеющих педагогическую категорию, %
		Соответствие	Первую	Высшую	
2020-2021	17	6(35%)	7(41%)	1(6%)	47%
2021-2022	15	2(13%)	7(47%)	2(13%)	60%
2022-2023	14	4(28%)	8(58%)	2(14%)	72%

Награды

Учебный год	Общий контингент педагогических работников	Награды				
		Имеют региональные награды	Почетная грамота Министерства образования РФ	Почетный работник общего образования	Победитель ПМПО	Другие
2020-2021	17	1	2	1	-	
2021-2022	15	2	3	1	-	-
2022-2023	14	2	2	1		

Участие в конкурсном и олимпиадном движении, наставничество, тьюторство

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее количество педагогических работников	17	15	14
Количество учителей-наставников	1	3	3
Количество учителей-тьюторов муниципального/регионального уровней	0	1	1
Количество учителей, принимающих участие в	30	47	

конкурсах профессионального мастерства и олимпиадном движении на муниципальном уровне (доля), результативность участия		(5 победителей и призеров ВсОШ; 2-призер и участник конкурса «Мой лучший урок»)	
Количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадном движении на региональном уровне (доля), результативность участия	18	26 (выход на региональный этап ВОШ 3 учащихся), 2 учителя приняли участие в заочном этапе конкурса «Две звезды».	

Публикации

Название статьи	Участник	Название печатного издания
2020-2021		
«Интегрированный урок в 4 классе по теме: «Текст как основа для создания образа зайца».	Новосельцева Т.А.	Международный центр образования и педагогики.
2021-2022		
2022-2023		

3.2. Профессионально-методическая среда развития ОО

Показатель	Описание
Структура методической деятельности ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др.)	<i>Методический совет школы, педагогический совет школы, предметные лаборатории, Единые методические дни, Районные методические объединения учителей-предметников</i>
Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций (по годам).	100 2020-2021, 2021-2022
Кто проводил диагностику, методика диагностики, анализ выявленных профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций, управленческое	<i>Интенсив «Я-учитель», анализ результатов сделан методистом школы и выданы рекомендации педагогам.</i> 2021-2022 диагностика профессиональных,

решение.	предметных и методических компетенций на базе ТОГИРРО Решение: 1. Педагогам на основе выявленных дефицитов подобрать и пройти курсы повышения квалификации. 2. Составить ИОМ с учетом выявленных профессиональных дефицитов.
----------	--

Вывод: Учителя повышают свой уровень квалификации. Высокий процент молодых педагогов. Курсовую подготовку проходят все педагоги систематически.

Проблема: Вакансия учителя математики, информатики, физики.